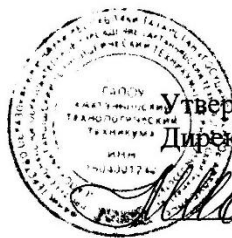


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Актанышский технологический техникум»



Утверждаю
Директор ГАПОУ «АТТ»

Л.Я. Шамсунова

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 15 «Родной язык»

для специальности

43.02.15. Поварское и кондитерское дело

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования технический

Актаныш, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.02.15. Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г. рег. № 50137

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 1564 от 9 декабря 2016 г.)

- Локального акта от 29.08.2023 г. Талотенин. О порядке раз-
работки, утверждения, рабочих Наименование документа
программ, учебных дисциплин

- Рабочей программы воспитания, утвержденной 29 августа 2023 г.

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии:

преподавателей гуманитарного
цикла (татарского, русского,
английского языков
и истории)

Разработала преподаватель:

Ахметзянова Х. А.

Ахметзянова Х. А.

Протокол №1

«28» августа 2023г.

Зав. ЦМК Ахметзянова Х. А.

Эчтәлек

	бит
1. Уку дисциплинасы программасының паспорты	4 - 7
2. Уку дисциплинасының төзелеше һәм эчтәлегә	8 - 10
3. Уку дисциплинасын тормышка ашыру шартлары	11 - 13
4. Уку дисциплинасын үзләштерү нәтижәләренә контроль һәм билге	14 - 19

1. Уку дисциплинасы паспорты

Туган тел

1.1. Программаны куллану тирәлеге

Уку дисциплинасы программасы урта башлангыч һөнәри белем бирү өчен федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә эшлэнгән төп белем бирү программасының бер өлеше булып тора. Бу программа 43.02.15 **Пешекчелек һәм кондитерлык эше белгечлеге хәзерли торган группа студентлары (023 п) өчен төзелде.**

Уку дисциплинасы программасы эшче һөнәрләре буенча өстәмә һөнәри белем бирү һәм һөнәри әзерлекләр өчен дә кулланыла ала.

Алынган һөнәри белем техник профильгә керә.

1.2. Төп һөнәри белем бирү программасы структурасында уку дисциплинасы урыны: дисциплина гомумбелем бирү циклына керә.

1.3. 1.3. Уку дисциплинасының максатлары һәм бурычлары, дисциплинаны үزلәштерү нәтижеләренә таләпләр:

"Туган тел" уку дисциплинасының эчтәлеген үزلәштерү студентларның түбәндәге нәтижеләргә ирешүен тәмин итә:

Шәхси:

- мәдәниятләр диалогына, әхлакый, эстетик аңның төрле формаларына нигезлэнгән фән һәм ижтимагый практиканың хәзерге үсеше дәрәжәсенә туры килгән дөньяга карашы формалашу, полимәдәни дөньяда үз урынын аңлау;

- уңышлы һөнәри һәм ижтимагый эшчәнлек шарты буларак, гомумкешелек кыйммәтләренә һәм гражданлык жәмгыяте идеалларына туры китереп, үз-үзеңне үстерү һәм тәрбияләү нигезләренен формалашуы;

- мөстәкыйль, ижади һәм җаваплы эшчәнлеккә әзерлек һәм дөньяга эстетик мөнәсәбәт;

- полимәдәни дөньяда толерантлы аң һәм тәртип, башка кешеләр белән диалог алып барырга әзерлек һәм сәләтлелек, анда үзара аңлашуга ирешү, уртак максатлар табу һәм аларга ирешү өчен хезмәттәшлек итү;

- күпмилләтле Ватанга мөхәббәт хисе, татар теленә, башка халыкларның мәдәниятләренә ихтирамлы мөнәсәбәт күрсәтү.

Метапредметлы:

- төрле мәгълүмат чыганаclarы белән эшләү, аны табу, анализлау, мөстәкыйль эшчәнлектә куллану осталыгы;

- проблеманы аңлау, гипотеза кую, материалны структуралаштыру, үз позициясен раслау өчен аргументлар сайлау, телдән һәм язма әйтемнәрдә сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен аерып чыгару, нәтижеләр ясау осталыгы;

- гомуми мәсьәләләрне хәл итү буенча командада конструктив мөнәсәбәтләр төзү осталыгы;
- танып белү, уку-тикшеренү һәм проект эшчәнлегә күнекмәләр, проблемаларны хәл итү күнекмәләр үзләштерү;
- практик мәсьәләләрне чишү ысулларын үзлегеннән эзләү, танып белүнең төрле ысулларын куллану сәләте һәм эзерлегә.

Предметлы:

- телнең тормышта, жәмгыятьтә, дәүләттә тоткан роле турында күзаллау булдыру; рус теле, ана теле, чит тел һәм чит әдәбиятны өйрәнү аркылы милли һәм бөтендөнья мәдәнияте кыйммәтләренә якынаю;
- уку процессында һәм сыйныфтан тыш чараларда төрле формаларда, төрле темаларга ирекле аралашу мөмкинлеген булдыру;
- татар теленә карата уңай мөнәсәбәт булдыру, ана телен яхшы белүнең кирәклеген аңлау, аны дәрәҗәсиз куллануға омтылу;
- татар теленең Татарстан Республикасында дәүләт теле буларак практик әһәмиятенә төшенү;
- татар теле нормаларына ия булу (орфоэпик, лексик, грамматик, орфографик, пунктуацион) һәм сөйләм культурасы кагыйдәләрен саклап укуында, тормышның төрле ситуацияләрендә, аларны аралашу максатыннан чыгып, дәрәҗәсиз файдалана белү; үз сөйләмнең сыйфатына игътибар бирү;
- грамоталы язуга, төп орфографик һәм пунктуацион осталыкка ия булу;
- фонетика, графика, лексика, морфемика, грамматика, орфография төшенчәләрен, алар турындагы кагыйдәләрне куллана белү һәм шулай ук телнең төп берәмлекләрен (аваз, хәрәф, сүз, жөмлә, текст) табу, тану, чагыштыра белү осталыгына ия булу.

«Туган тел» уку дисциплинасын үзләштергән чыгарылыш укучысы түбәндәге гомуми компетенция элементларына ия булырга тиеш:

- ГК 01. Төрле контекстларга карата һөнәри эшчәнлек мәсьәләләрен чишү ысулларын сайларга;
- ГК 02. Профессиональ эшчәнлек бурычларын үтәү өчен мәгълүматны эзләү, анализлау һәм интерпретацияләүнең заманча чараларын һәм мәгълүмати технологияләрен куллану;
- ГК 03. Үз һөнәри һәм шәхси үсешен, һөнәри өлкәдә эшкуарлык эшчәнлеген планлаштырырга һәм гамәлгә ашырырга, төрле тормыш ситуацияләрендә финанс грамоталылыгы буенча белемнәрне кулланырга;
- ГК 04. Коллективта һәм командада эффектив аралашу һәм эшләү;
- ГК 05. Социаль һәм мәдәни контекст үзенчәлекләрен исәпкә алып Россия Федерациясенең дәүләт телендә телдән һәм язма коммуникацияләрен гамәлгә ашыру;

ГК 06. Гражданлык-патриотик позицияне күрсәтү, традицион гомумкешелек кыйммәтләре нигезендә, шул исәптән милләтләр арасындагы гармонияләрне исәпкә алып, аңлы тәртип күрсәтү һәм диннәр арасындагы мөнәсәбәтләр, коррупциягә каршы тәртип стандартларын куллану.

Тәрбия программасын тормышка ашыруның шәхси нәтижәләре:

ШН 1. Үзен яхшы белүче бөөк ил гражданины һәм яклаучысы.

ШН 5. Туган мәдәнияткә, Ватанга, туган илгә, кече Ватанга мәхәббәт нигезендәге тарихи хәтергә тугрылык күрсәтүче, Россиянең күпмилләтле халкының традицион кыйммәтләрен кабул итүче.

ШН 7. Кеше шәхесенең өстенлекле кыйммәтен танып, төрле ситуацияләрдә, барлык эшчәнлек формаларында, төрләрәндә үзенең һәм башкаларның уникальлеген хөрмәт итүче.

ШН 8. Күпмилләтле Россия Дәүләтенең мәдәни традицияләрен һәм кыйммәтләрен саклау, арттыру һәм трансляцияләү белән берлектә, төрле этномәдәни, социаль, конфессиональ һәм башка төркемнәр вәкилләренә хөрмәт күрсәтүче.

ШН 11. Эстетик культура нигезләренә ия булган эстетик кыйммәтләргә хөрмәт күрсәтүче.

1.4. Уку дисциплинасы программасын үзлөштөрү өчөн тәкъдим ителгән сәгатьләр саны: (023 п)

Туган тел буенча укучыга максималь уку йөкләнеше - 32 сәгать, шуңардан:

мәжбүри уку дәресе - 32 сәгать

Уку дисциплинасының төзелеше һәм якынча эчтәлегә

2.1. Уку дисциплинасының зурлыгы һәм уку эшләренәң төрләре

Уку эшләренәң төрләре	Сәгатьләр саны
Максималь уку йөкләнеше (барлыгы)	32
Мәжбүри уку йөкләнеше (барлыгы)	32
шуңардан:	
теоретик дәресләр	
практик дәресләр	
контроль - язма эшләр	6
Укучының мөстәкыйль эшләре (барлыгы)	-
шуңардан:	
мөстәкыйль эшләренәң тематикасы	
сөйләм телен үстерү	
тестлар	
рефератлар	
Консультацияләр	-
Йомгаклау аттестациясе – дифзачёт	

2.2. "Туган тел" уку дисциплинасының эчтәлеге һәм календарь - тематик план

Бүлек һәм темаларның исемнәре	№		Уку материалы, лаборатор һәм практик дәресләр, укучыларның мөстәкыйль эшләренә эчтәлеге	Сәгатьләр күләме	Сәгатьләр саны	Үзләштерү дәрәжәсе
1	2		3	4	5	6
	максималь	мәжбүри	Уку материалының эчтәлеге			
Тема 1. Татар теле һәм сөйләм културасы	1	1	Тел турында гомуми мәгълүмат. Дәүләт теле буларак татар теленең роле	2	1	2
	2	2	Татар теле һәм сөйләм културасы		1	2
Тема 1. Фонетика	3	3	Тартык һәм сузык авазлар	5	1	2
	4	4	Сингармонизм, ассимиляция, редукция күренешләре		1	2
	5	5	Орфоэпия, графика, орфография		1	2
	6	6	Фразеологизм һәм омонимнар		1	2
	7	7	Синоним, антоним һәм алынма сүзләр		1	2
	8	8	Контроль диктант	1	1	3
			Лаборатор дәресләр	-		
			Практик дәресләр	6		
			Укучыларның мөстәкыйль дәресләре			
			Уку материалының эчтәлеге			
Тема 4. Морфология	9	9	Исем. Исемнәрнең сан, килеш, тартым белән төрләнеше	6	1	2
	10	10	Фигыль. Фигыль юнәлешләре		1	2
	11	11	Сыйфат турында төшенчә. Ныгыту күнегүләре		1	2
	12	12	Сан турында төшенчә. Сан төркемчәләре		1	2
	13	13	Рәвеш турында төшенчә. Сөйләмдә аларның кулланылышы		1	2

	14	14	Алмашлык. Аларның төрләре		1	2
	15	15	Контроль изложение “Әбиемнең куллары”	1	1	3
	16	16	Ирекле темага сочинение	1	1	3
			Лаборатор дәресләр	-	-	-
			Практик дәресләр	6	-	-
			Укучыларның мөстәкыйль дәресләре			
			Уку материалының эчтәлегә			
Тема Стилистика.	17	17	Стильләр турында гомуми мәгълүмат. Әдәби стиль	3	1	2
	18	18	Эпистоляр һәм фәнни стильләр		1	2
	19	19	Туры һәм кыёк сөйләм		1	2
	20	20	Контроль диктант	1	1	3
			Лаборатор дәресләр	-	-	-
			Практик дәресләр	2	-	-
			Укучыларның мөстәкыйль дәресләре			
			Уку материалының эчтәлегә			
Тема 6. Синтаксис	21	21	. Сүзтезмәләрнең төрләре	4	1	2
	22	22	Гади жөмлө		1	2
	23	23	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре		1	2
	24	24	Кушма жөмлө синтаксисы.		1	2
	25	25	Изложение “Кыш әбинең шуклыгы”	2	1	3
	26	26	Изложение “Кыш әбинең шуклыгы”		1	3
			Лаборатор дәресләр	-	-	-
			Практик дәресләр	4	-	-
			Укучыларның мөстәкыйль дәресләре			
			Уку материалының эчтәлегә			
Тема 9. Телнең үсеше	27	27	Телнең үсеше , яшәеше. Жанлы һәм үле телләр	5	1	2
	28	28	Милли азчылыкларны ассимиляцияләү, саклау һәм үстерү сәясәте		1	2
	29	29	Татарстанда татар телен саклау һәм үстерү чаралары		1	2

	30	30	Гарэп графикасы	4	1	2
	31	31	Дифзачёт		1	3
	32	32	Дифзачёт		1	3

32 сэгаты

3. Уку дисциплинасын тормышка ашыру шартлары

3.1. Минималь материал – техник тээмин итүгә таләпләр

Уку дисциплинасын тормышка ашыру татар теле һәм әдәбияты кабинетын яхшыртуны таләп итә

Уку кабинетын жиһазлау:

Китапханә фонды (китап бастыру продукциясе)

- Татар теле һәм әдәбиятыннан төп гомуми белем бирү стандарты
- Татар теле һәм әдәбиятыннан урта (тулы) гомуми белем бирү стандарты
- Татар теле һәм әдәбиятыннан төп гомуми белем бирү өчен үрнәк программа
- Татар теле дәреслеге - 10 – 11 сыйныфлар өчен
- Татар теле - рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек
- Татар теле - рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 11 нче сыйныфы өчен дәреслек
- Әдәбият дәреслеге 10 сыйныфлар өчен
- Әдәбият дәреслеге 11 сыйныфлар өчен
- Әдәбият - рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек
- Диктантлар җыентыгы – 10 – 11 сыйныфлар өчен
- Изложениеләр җыентыгы 10 – 11 сыйныфлар өчен
- Сочинениеләр җыентыгы 10 – 11 сыйныфлар өчен
- Татар теле һәм әдәбияты буенча бердәм дәүләт имтиханнары материаллары – җыентык
- Тестлар - җыентык
- Фәнни, фәнни – популяр, тарихи әдәбият
- Сүзлекләр, журналлар, альбомнар...
- Укытучы өчен методик китаплар

- Әдәби әсәрләр

Басма ярдәмлекләр

- Татар теленнән таблицалар
- Әдәбияттан таблицалар
- Язучыларның портретлары

Информацион – коммуникатив әсбаплар

- Әсәрләргә һәм язучыларга багышланган дисклар
- Әсәрләргә һәм язучыларга багышланган видеофильмнар

Уку өчен техник чаралар

- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Уку - практик һәм уку – лаборатория җиһазлары
- Компьютер өстәле
- Җиһазларны саклау өчен бүлкәле шкаф
- Китап шкафы
- Укучылар санынча өстәлләр һәм урындыклар
- Укытучының эш урыны

3.2. Укучыларны информацион тәэмин итү

Тәкъдим ителгән уку басмалары, интернет – ресурслар, өстәмә әдәбият

Төп китаплар:

- Р. К. Сәгъдиева. Татар теле. 10 нчы сыйныф өчен дәреслек. - Казан. “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты. 2017;
- Р. К. Сәгъдиева. Татар теле. 11 нче сыйныф өчен дәреслек. - Казан. “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты. 2017;
- Ф. Ф. Хәсәнова, Г. М. Сафиуллина, Г. М. Әхмәтжанова, Л. Ф. Җамалиева. Татар әдәбияты. 10 нчы сыйныф өчен дәреслек. - Казан. “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты. 2017;
- Ф. Ф. Хәсәнова, Г. М. Сафиуллина, Г. М. Әхмәтжанова, Л. Ф. Җамалиева. Татар әдәбияты. 11 нче сыйныф өчен дәреслек. - Казан. “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты. 2017.

Өстәмә китаплар:

Дәрәс эшкәртмәсе үрнәкләре. Казан – 2012. Татар теле һәм әдәбияты. Р. А. Зарипов, А. М. Юсипова, Г. Ә. Гайнетдинова, Г. Г. Әхмәдуллина.

Татар әдәбиятыннан дәрестән тыш эшләр. Ә. Б. Шакиржанова.

Күнегүләр. Анализ үрнәкләре. Тестлар. Татар теле. Р. Р. Шәмсетдинова.

Олимпиадага әзерләү өчен ярдәмлек. Татар теле. Казан – 2014.

Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. “Гыйлем” нәшрияты. – 2015.

Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. “Гыйлем” нәшрияты. – 2008.

Интернет – ресурслар:

<http://tatar.com.ru/> все для изучения татарского языка

<http://kitap.net.ru/> татарская электронная библиотека

<http://www.Kitaphane.tatar.ru> Национальная библиотека Республики Татарстан

<http://tatar.info/> проект свободной многоязычной энциклопедии о татарской нации, её культуре, языке, истории и традициям

znanium.com

4. Уку дисциплинасын үзлөштөрү нәтижеләренә контроль һәм билге

Уку дисциплинасын үзлөштөрү нәтижеләренә контроль һәм билге, контроль, мөстәкыйль эшләр, тестлар үткәргән, шулай ук укучылар индивидуаль биремнәр, зачетлар эшләгән вакытта, укучы тарафыннан тормышка ашырыла.

Нәтижеләр (шәхси, метапредметлы, предметлы)	Компетенция элементлары	Тәрбия нәтижеләре	Контроль һәм билгеләрнең формалары, методлары
Шәхси:			
Мәдәниятләр диалогына, шулай ук әхлакий һәм эстетик аңның төрле формаларына нигезләнгән фән һәм ижтимагый практиканың хәзерге үсеш дәрәжәсенә туры килгән дөньяга караш формалашуы, полимәдәни дөньяда үз урынын аңлау	ГК 06. Гражданлык-патриотик позицияне күрсәтү, традицион гомумкешелек кыйммәтләре нигезендә, шул исәптән милләтләр арасындагы гармонияләрне исәпкә алып, аңлы тәртип күрсәтү һәм диннәр арасындагы мөнәсәбәтләр, коррупциягә каршы тәртип стандартларын куллану.	ШН 7. Кеше шәхесенә өстенлекле кыйммәтне танып, төрле ситуацияләрдә, барлык эшчәнлек формаларында, төрләрәндә үзенең һәм башкаларның уникальлеген хөрмәт итүче.	Тематика буенча текстлар белән эшләгәндә практик биремнәрне бәяләү: Тел турында гомуми мәгълүмат. Дәүләт теле буларак татар теленең роле. Татар теле һәм сөйләм культурасы. Сингармонизм, ассимиляция, редукция күренешләре.
Уңышлы һөнәри һәм ижтимагый эшчәнлек шарты буларак, гомумкешелек кыйммәтләренә һәм гражданлык җәмгыяте идеалларына туры китереп, үз-үзгә үстерү һәм тәрбияләү нигезләренә формалашуы	ГК 03. Үз һөнәри һәм шәхси үсешен, һөнәри өлкәдә эшкуарлык эшчәнлеген планлаштырырга һәм гамәлгә ашырырга, төрле тормыш ситуацияләрендә финанс грамоталылыгы буенча белемнәрне куллануы.	ШН 1. Үзгә яхшы белүче бөек ил гражданы һәм яклаучысы.	Фразеологизм һәм омонимнар. Синоним, антоним һәм алынма сүзләр. Шушы темаларны үткәндә Ватанга, халыкка хезмәт итүчеләр турында күнегүләр, текстлар эшләргә.
Мөстәкыйль, ижади һәм җаваплы эшчәнлеккә әзерлек	ГК 06. Гражданлык-патриотик позицияне күрсәтү, традицион	ШН 11. Эстетик культура нигезләренә ия булган эстетик	Тематика буенча текстлар белән эшләгәндә практик биремнәрне

Һәм дөньяга эстетик мөнәсәбәт	гомумкешлек кыйммәтләре нигезендә, шул исәптән милләтләр арасындагы гармонияләрне исәпкә алып, аңлы тәртип күрсәтү һәм диннәр арасындагы мөнәсәбәтләр, коррупциягә каршы тәртип стандартларын куллану.	кыйммәтләрне хөрмәт күрсәтүче.	бәяләү: Исем. Исемнәрнең сан, килеш, тартым белән төрләнеше. Фигыль. Фигыль юнәлешләре.
Полимәдәни дөньяда толерантлы аң һәм тәртип, башка кешеләр белән диалог алып барырга әзерлек һәм сәләтлелек, анда үзара аңлашуга ирешү, уртак максатлар табу һәм аларга ирешү өчен хезмәттәшлек итү	ГК 04. Коллективта һәм командада эффектив аралашу һәм эшләр.	ШН 8. Күпмилләтле Россия Дәүләтенң мәдәни традицияләрен һәм кыйммәтләрен саклау, арттыру һәм трансляцияләү белән берлектә, төрле этномәдәни, социаль, конфессиональ һәм башка төркемнәр вәкилләренә хөрмәт күрсәтүче.	Сыйфат турында төшенчә. Ныгыту күнегүләре. Сан турында төшенчә. Сан төркемчәләре. Югарыдагы темаларны өйрәнгәндә гамәли эшләрне бәяләү: текстлар өстендә һәм күнегүләр эшләр.
Күпмилләтле Ватанга мөхәббәт хисе, татар әдәбиятына, башка халыкларның мәдәниятләренә ихтирамлы мөнәсәбәт күрсәтү	ГК 06. Гражданлык-патриотик позицияне күрсәтү, традицион гомумкешлек кыйммәтләре нигезендә, шул исәптән милләтләр арасындагы гармонияләрне исәпкә алып, аңлы тәртип күрсәтү һәм диннәр арасындагы мөнәсәбәтләр, коррупциягә каршы тәртип стандартларын куллану.	ШН 5. Туган мәдәнияткә, Ватанга, туган илгә, кече Ватанга мөхәббәт нигезендәге тарихи хәтергә тугрылык күрсәтүче, Россиянең күпмилләтле халкының традицион кыйммәтләрен кабул итүче.	Тематика буенча текстлар белән эшләгәндә практик биремнәрне бәяләү: Алмашлык. Аларның төрләре. Стилльәр турында гомуми мәгълүмат. Әдәби стиль.
Метапредметлы:			
Төрле мәгълүмат чыганаclarы белән эшләр, аны табу, анализлау, мөстәкыйль	ГК 02. Профессиональ эшчәнлек бурычларын үтәр өчен мәгълүматны эшләр, анализлау	ШН 7. Кеше шөхесенең өстенлекле кыйммәтен танып, төрле ситуацияләрдә, барлык	Бирелгән эшләр параметрлары буенча уку мәгълүматларын эшләр, сочинениеләр, эсселәр,

эшчәнлектә куллану осталыгы	һәм интерпретацияләүнең заманча чараларын һәм мәгълүмати технологияләрне куллану.	эшчәнлек формаларында, төрләрәндә үзенң һәм башкаларның уникальлеген хөрмәт итүче.	рефератлар язу.... Стильләр турында гомуми мәгълүмат. Әдәби стиль. Туган тел, һөнәр темасына ижади эш... Сочинение, изложениеләр язарга: “Минем туган телем”; "Күнелем теләгән һөнәрне сайлыйм».
Проблеманы аңлау, гипотеза кую, материалны структуралаштыру, үз позициясен раслау өчен аргументлар сайлау, телдән һәм язма әйтемләрдә сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен аерып чыгару, нәтижеләр ясау осталыгы	ГК 01. Төрле контекстларга карата һөнәри эшчәнлек мәсьәләләрен чишү ысулларын сайларга.	ШН 1. Үзен яхшы белүче бөек ил гражданы һәм яклаучысы.	Функциональ уку буенча гамәли эшләрне: язма эшләрне, сочинение, изложениеләрне бәяләү.... Татар телендә сөйләм күнекмәләрен үстерү буенча гамәли эшләрне бәяләү... Телнең үсеше, яшәеше буенча миниатюр сочинение язарга: "Тел милләтне яшәтә..."
Гомуми мәсьәләләрне хәл итү буенча командада конструктив мөнәсәбәтләр төзү осталыгы	ГК 01. Төрле контекстларга карата һөнәри эшчәнлек мәсьәләләрен чишү ысулларын сайларга.	ШН 7. Кеше шәхесенң өстенлекле кыйммәтен танып, төрле ситуацияләрдә, барлык эшчәнлек формаларында, төрләрәндә үзенң һәм башкаларның уникальлеген хөрмәт итүче.	Татар телендә сөйләм күнекмәләрен үстерү буенча гамәли эшләрне бәяләү... Темалар буенча дискуссия оештыруда студентларның эшчәнлеген бәяләү:.... Татарстанда татар телен саклау һәм үстерү чаралары.
Танып белү, уку-тикшеренү һәм проект эшчәнлеген күнекмәләрен, проблемаларны хәл итү күнекмәләрен үзләштерү	ГК 04. Коллективта һәм командада эффектив аралашу һәм эшләү.	ШН 8. Күпмилләтле Россия Дәүләтенң мәдәни традицияләрен һәм кыйммәтләрен саклау, арттыру һәм трансляцияләү белән берлектә, төрле этномәдәни,	Төркем белән практик эшләрне башкарганда студентларның эшчәнлеген бәяләү. Эшлекле уенны оештыруда эшчәнлекне бәяләү ... Сүзтезмәләренң төрләре.

		социаль, конфессиональ һәм башка төркемнәр вәкилләренә хөрмәт күрсәтүче.	Кроссворд ясарга.
Практик мәсьәләләрне чишү ысулларын үзлегеннән эзләү, танып белүнең төрле ысулларын куллану сәләте һәм әзерлеге	ГК 01. Төрле контекстларга карата һөнәри эшчәнлек мәсьәләләрен чишү ысулларын сайларга; ГК 03. Үз һөнәри һәм шәхси үсешен, һөнәри өлкәдә эшқуарлык эшчәнлеген планлаштырырга һәм гамәлгә ашырырга, төрле тормыш ситуацияләрендә финанс грамоталылыгы буенча белемнәрне кулланырга.	ШН 7. Кеше шәхесенә өстенлекле кыйммәтен танып, төрле ситуацияләрдә, барлык эшчәнлек формаларында, төрләрәндә үзенә һәм башкаларның уникальлеген хөрмәт итүче.	Кушма жөмлөләр темасы буенча сайланган текстлар белән эшләү.
Предметлы			
Телнең тормышта, жәмгыятьтә, дәүләттә тоткан роле турында күзаллау булдыру; рус теле, ана теле, чит тел һәм чит әдәбиятны өйрәнү аркылы милли һәм бөтендөнья мәдәнияте кыйммәтләренә якынаю	ГК 01. Төрле контекстларга карата һөнәри эшчәнлек мәсьәләләрен чишү ысулларын сайларга.	ШН 7. Кеше шәхесенә өстенлекле кыйммәтен танып, төрле ситуацияләрдә, барлык эшчәнлек формаларында, төрләрәндә үзенә һәм башкаларның уникальлеген хөрмәт итүче.	Практик биремнәрне бәяләү: аудитлау; әңгәмәдә катнашу, сорауларга җаваплар; тел һәм мәдәният арасындагы бәйләнеш, үсештә булган күренеш буларак тел һәм әдәбият турында мәгълүматны үзгәртү; тел, мәдәният һәм халык тарихының үзара бәйләнешенә аерым мисалларда характеристика; Туган тел турында мәкальләрне һәм әйтемнәрне анализлау; телдән яки язма формада бәйләнешле әйтем (сочинение – фикирләү - анализлау) төзү;

			мисаллар китерү.
Уку процессында һәм сыйныфтан тыш чараларда төрле формаларда, төрле темаларга ирекле аралашу мөмкинлеген булдыру	ГК 02. Профессиональ эшчәнлек бурычларын үтәү өчен мәгълүматны эзләү, анализлау һәм интерпретацияләүнең заманча чараларын һәм мәгълүмати технологияләрне куллану.	ШН 8. Күпмилләтле Россия Дәүләтенң мәдәни традицияләрен һәм кыйммәтләрен саклау, арттыру һәм трансляцияләү белән берлектә, төрле этномәдәни, социаль, конфессиональ һәм башка төркемнәр вәкилләренә хөрмәт күрсәтүче.	Практик биремнәрне бәяләү: аудитлау; әңгәмәдә катнашу, сорауларга җаваплар; тел һәм мәдәният арасындагы бәйләнеш, үсештә булган күренеш буларак тел һәм әдәбият турында мәгълүматны үзгәртү; тел, мәдәният һәм халык тарихының үзара бәйләнешенә аерым мисалларда характеристика; Туган тел турында мәкальләрне һәм әйтемнәрне анализлау; телдән яки язма формада бәйләнешле әйтем (сочинение – фикерләү - анализлау) төзү; мисаллар китерү.
Татар теленә карата уңай мөнәсәбәт булдыру, ана телен яхшы белүнең кирәклеген аңлау, аны дөрес итеп куллануга омтылу	ГК 03. Үз һөнәри һәм шәхси үсешен, һөнәри өлкәдә эшкуарлык эшчәнлеген планлаштырырга һәм гамәлгә ашырырга, төрле тормыш ситуацияләрендә финанс грамоталылыгы буенча белемнәрне кулланырга.	ШН 7. Кеше шәхесенң өстенлекле кыйммәтен танып, төрле ситуацияләрдә, барлык эшчәнлек формаларында, төрләрендә үзенң һәм башкаларның уникальлеген хөрмәт итүче.	Практик биремнәрне бәяләү: аудитлау; мәгълүмат чыганаclarы белән эшләр (өстәмә әдәбият, энциклопедияләр, сүзлекләр, шул исәптән интернет-чыганаclar); әңгәмәдә катнашу, сорауларга җаваплар; Төркем эше: татар теле тарихы.
Татар теленң Татарстан Республикасында дәүләт теле буларак практик әһәмиятенә төшенү	ГК 01. Төрле контекстларга карата һөнәри эшчәнлек мәсьәләләрен чишү ысулларын сайларга.	ШН 5. Туган мәдәнияткә, Ватанга, туган илгә, кече Ватанга мөхәббәт нигезендәге тарихи хәтергә тугрылык күрсәтүче, Россиянең күпмилләтле халкының традицион кыйммәтләрен кабул итүче.	Милли азчылыкларны ассимиляцияләү, саклау һәм үстерү сәясәте.

Татар теле нормаларына ия булу (орфоэпик, лексик, грамматик, орфографик, пунктуацион) һәм сөйләм культурасы кагыйдэләрен саклап укыганда, тормышның төрле ситуацияләрендә, аларны аралашу максатыннан чыгып, дөрес файдалана белү; үз сөйләменң сыйфатына игътибар бирү. Грамоталы язуга, төп орфографик һәм пунктуацион осталыкка ия булу. Фонетика, графика, лексика, морфемика, грамматика, орфография төшенчэләрен, алар турындагы кагыйдэләрне куллана белү һәм шулай ук телнең төп берәмлекләрен (аваз, хәреф, сүз, жөмлә, текст) табу, тану, чагыштыра белү осталыгына ия булу.	ГК 06. Гражданлык-патриотик позицияне күрсәтү, традицион гомумкешелек кыйммәтләре нигезендә, шул исәптән милләтләр арасындагы гармонияләрне исәпкә алып, аңлы тәртип күрсәтү һәм диннәр арасындагы мөнәсәбәтләр, коррупциягә каршы тәртип стандартларын куллану.	ШН 1. Үзен яхшы белүче бөөк ил гражданыны һәм яклаучысы.	Татар теле һәм сөйләм культурасы. Тартык һәм сузык авазлар. Орфоэпия, графика, орфография. Фразеологизм һәм омонимнар. Синоним, антоним һәм алынма сүзләр. Сүзтезмәләрнең төрләре. Гади жөмлә. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Кушма жөмлә синтаксисы һ. б.
---	---	---	---